**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «7М03125 – Психология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наимено-вание дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |  |
| 89202Современные методы статистики в психологии | Количество СРО 5.  | 1 | 2 |  | 3 | Количество СРОП 5. Это консультативная помощь преподавателяпо подготовке СРО.  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн* | БДВузовский компонент М-2 | Лекции-визуализации, лекции-информации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм, и др. | Семинары и вебинары, тренинговые занятия, решение задач, семинар-пресс-конференция, семинар-мозговой штурм  | Устный - традиционный |
| **Лектор**  | Омарова Г.А. |
| **e-mail:** | gulyaom@mail.ru |
| **Телефон:** | +7-777-010-8688 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** Расписать, что в результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Развитие навыков использования статистических методов при проведении психологических исследований Развитие способности понимать основные методологические принципы, теоретические понятия и методические средства использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов | РО1 объяснять методологические принципы применения статистические методов в психологии, а также значение нормального закона распределения,  | ИД1.1перечислять виды данных, первичные описательные статистики,ИД1.2 понимать нормальный закон распределения,ИД1.3 объяснять методологические принципы применения статистических методов психологического исследования |
| РО2 вычислять меры центральной тенденции, применять методы математического моделирования данных (в Exel); | ИД 2.1 классифицировать математические методы для обработки данных в исследованиях,ИД 2.2 вычислять моду, медиану, среднее арифметическое, ИД 2.3 вычислять меры изменчивости с применением Exel, SPSS,ИД 2.4 применять интерполяцию и экстраполяцию как метод матмоделирования |
| РО3 выдвигать научные и статистические гипотезы  | ИД 3.1 классифицировать гипотезы,ИД3.2 выдвигать направленные и ненаправленные гипотезы; |
| РО4 применять методы корреляционного анализа и анализировать результаты психологического исследования; | ИД 4.1 выбирать методы статистического вывода в психологических исследованиях;ИД 4.2 применять методы Т-критерия Стьюдента, χ2ИД 4.3 применять непараметрический метод сравниения выборок – U-Манна-Уитни; |
| РО5 проводить регрессионный и факторный анализ | ИД 5.1 рассчитывать параметры, применять метод наименьших квадратовИД 5.2 рассчитывать уравнение линейной регрессии |
| РО6 обобщать результаты психологического исследования и оценивать свои учебные, научные достижения | ИД 6.1 интерпретировать результаты математического/статистического анализа данных психологического исследования;ИД 6.2 деласть выводы и предлагать рекомендации ИД 6.3 оценивать свое развитие, владение статметодами исследований в психологии  |
| **Пререквизиты** | Психология управления |
| **Постреквизиты** | Магистерская диссертация |
| **Литература и ресурсы** | Основная:1. Новикова Н.В., Новиков А.И. Математические методы в психологии. – М., 2015 (Exel и SPSS)
2. Гребенникова, И. В. Методы математической обработки экспериментальных данных: учеб-но-методическое пособие / И. В. Гребенникова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 124 с.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб: Речь, 2006. – 396 с.
4. Болтаева Ә.М. Психологиялық ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру: оқу құралы. – Алматы, 2015. – 122 б.
5. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований. – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
6. Титкова Л.С. Математические методы в психологии. - Владивосток, 2002. – 85с.
7. Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике в схемах и таблицах. – СПб, 2015. – 224 с.
8. Анализ и обработка данных (MatLab) // Эл.ресурс http://old.exponenta.ru/soft/matlab/potemkin/book2/chapter8/contens.asp
9. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] : монография / Е. В. Сидоренко. - Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. - 349,[3] с.
10. George D., Mallery P. IBM SPSS Statistics 23 Step by Step: A Simple Guide and Reference. – Routledge, 2016.
 |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail umo200709@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams.Интеграция МООC (massive open online course). В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 1 (7,5%) |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 5-6 (41,5%) |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 78 (39%) |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Контрольная работа  | 25 (12%) |
| D | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40% |
| F | 0 | 0-24 | ИТОГО  | 100 % |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |
| **Неделя / модуль** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Максимальный балл** |
|  | **Модуль I**  |
| 1 | **Л1.** Введение в курс «Современные методы статистики в психологии». Данные в статистике. | 1 | 2 |
| **С1** Введение в курс «Современные методы статистики в психологии». Данные в статистике. | 2 | 8 |
| 2 | **Л2** Генеральная совокупность и выборка в статистике. Измерение и виды шкал. | 1 | 2 |
| **С2** Измерение и виды шкал. Задачи на определение шкал измерения. | 2 | 8 |
| 3 | **Л3.** Классификация математических и статистических методов исследований в психологии. Таблица исходных данных. | 1 | 2 |
| **СЗ** Таблицы и графики распределения частот. Таблицы сопряженности номинативных признаков. Решение задач и упражнений. | 2 | 8 |
| **СРМП 1 Консультация по выполнению СРМ1** |  |  |
| **СРМ 1.**На выбор:А) Напишите сказку «В мире психологии и статистических методов исследования», можно с иллюстрациями или комиксами. Условно, можно отразить Ваш путь/опыт использования математических и статистических методов исследования (до 1000 слов)Б) Напишите эссе «История моих статистических знаний и математических умений» (500 слов). Приложите лестницу развития математических и статистических умений (визуальное решение) | 1 | 10 |
| 4 | **Л4.** Первичные описательные статистики | 1 | 2 |
| **С4** Первичные описательные статистики | 2 | 8 |
|  | **Модуль П**  |
| 5 | **Л5.** Нормальный закон распределения и его применение | 1 | 2 |
| **С5** Нормальный закон распределения и его применение | 2 | 8 |
| **СРМП 2 Консультация по выполнению СРМ 2** |  | 0 |
| **СРМ 2.** Соберите статистические данные и проведите математическое моделирование при помощи аппроксимации, интерполяции, экстраполяции в Exel (см. методические рекомендации к СРМ2) |  | 10 |
| **Контрольная работа.** Вычисление мер центральной тенденции |  | 10 |
| 6 | **Л6** Научные и статистические гипотезы | 1 | 2 |
| **С6** Научные и статистические гипотезы | 2 | 8 |
| 7 | **Л7** Понятие корреляции и коэффициенты корреляции | 1 | 2 |
| **С7.** Понятие корреляции и коэффициенты корреляции | 2 | 8 |
| **РК 1** |  | **100** |
| 8 | **Л8.** Выбор метода статистического вывода | 1 | 2 |
| **С8** Выбор метода статистического вывода | 2 | 6 |
| **СРМП 3 Консультация по выполнению СРМ 3** |  | 0 |
| **СРМ 3.** На выбор:А) Анализ 3-5 статей из баз данных SciDirect.com, Mendeley, GoogleScholar по психологии или авторефератов на предмет использования стат.методов в исследовании (можно близко к теме исследования)Б) Рецензия на статью в базе данных SciDirect.com, Mendeley, GoogleScholar или автореферат по психологии с акцентом на доказательство достоверности с использованием стат.методов обработки данных |  | 10 |
| 9 | **Л9** Корреляционный анализ | 1 | 2 |
| **С9** Корреляционный анализ | 2 | 6 |
|  | **Модуль ПI**  |
| 10 | **Л10.** Параметрические методы сравнения выборок | 1 | 2 |
| **С10**. Параметрические методы сравнения выборок | 2 | 6 |
| **СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4** |  | 0 |
| **СРС 4.** Диагностическое исследование, сбор данных, обработка результатов параметрическими стат.методами (можно с использованием Exel, SPSS) |  | 10 |
| 11 | **Л11** Непараметрические методы сравнения выборок | 1 | 2 |
| **С11** Непараметрические методы сравнения выборок. Критерии U-Манна-Уитни, Т-Вилкоксона | 2 | 6 |
| **СРСП 5 Консультация по выполнению СРМ 5** |  |  |
| **СРМ 5** Написать эссе «Будущее цифровизации психологии и статистических методов психологического исследования» (с рефлексией, самооценкой учебных достижений предмета) |  | 10 |
| 12 | **Л12.** Критерий Спирмана | 1 | 2 |
| **С12** Критерий Спирмана | 2 | 6 |
| 13 | **Л1З.** Критерий Пирсона | 1 | 2 |
| **С1З** Критерий Пирсона | 2 | 6 |
| 14 | **Л14.** Регрессионный анализ | 1 | 2 |
| **С14** Регрессионный анализ | 2 | 6 |
| 15 | **Л15**. Факторный анализ | 1 | 2 |
| **С15** Факторный анализ | 2 | 6 |
| **Контрольная работа** |  | 6 |
| **РК 2** |  | **100** |
|  | **Итоговый экзамен**  |  | **100** |

Декан факультета, к.филос.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейрбаев

Председатель Академического комитета

по качеству преподавания и обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б. Альчимбаева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Мынбаева

Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Омарова